

ENW'R PWYLLGOR CRAFFU	Pwyllgor Craffu Addysg ac Economi
DYDDIAD Y CYFARFOD	21 Hydref 2021
TEITL YR EITEM	Gagendor Lles a chyrhaeddiad, gan gynnwys: <ul style="list-style-type: none"> • effaith covid ar addysg ein holl ddisgyblion • pa gynlluniau sydd gan ysgolion o ran llesiant ein holl ddisgyblion
AELOD CABINET	Y Cynghorydd Cemlyn Williams

1. Strategaeth Adnewyddu a Diwygio: Cefnogi Lles a Chynnydd Dysgwyr (GwE)

1.1. Pwrpas yr Adroddiad

Cyflwyno adroddiad i'r aelodau graffu ar y canlynol:

- Strategaeth Adnewyddu a diwygio: cefnogi lles a chynnydd dysgwyr;
- Ymweliadau gwaelodlin tymor yr Hydref i ddal cynnydd ac effaith;
- Gweithredu ac effaith rhaglen cyflymu'r dysgu.

1.2. Cefndir

Wrth i ni fynd i'r afael â'r diwygio cenedlaethol, daw'n glir ein bod ni mewn lle gwahanol i'r hyn a ddychmygwyd pan gyhoeddwyd canllawiau Cwricwlwm i Gymru ddeunaw mis yn ôl. Rydym yn cydnabod y bydd rhywfaint o'r gwaith paratoi ar gyfer y cwricwlwm wedi'i neilltuo i reoli effaith y pandemig dros y flwyddyn ddiwethaf. Ar y llaw arall, gyda phwyslais cryfach fyth ar les a buddsoddiad sylweddol mewn dysgu ac addysgu, mae'r gwerthoedd sy'n sail i'r cwricwlwm wedi bod wrth wraidd y ffordd y bu ysgolion yn gweithio. Mae GwE wedi ymrwymo'n llawn i gefnogi ysgolion ac UauCD i gynnal y momentwm hwn i sicrhau bod pob dysgwr yng ngogledd Cymru yn cael darpariaeth o'r safon uchaf. Mae pandemig Covid-19 wedi dangos i ni bod newid, er gwell, yn bosibl hyd yn oed dan yr amgylchiadau mwyaf heriol. Yng ngogledd Cymru, manteisiodd GwE, yr Awdurdodau Lleol, Ysgolion ac UauCD ar y cyfle i edrych ar ffyrdd mwy arloesol o weithio.

1.3. Ystyriaethau

Gweler ynghlwm '*Strategaeth Adnewyddu a diwygio: cefnogi lles a chynnydd dysgwyr*' (Atodiad 1), sy'n gosod allan gyfeiriad strategol ein gwaith am y cyfnod nesaf. Drwy weithio gyda phartneriaid a rhanddeiliaid allweddol a gwrando arnynt, rydym wedi adnabod y themâu a ganlyn i gefnogi ein nod o sicrhau bod pob dysgwr yng ngogledd Cymru yn cael darpariaeth o'r safon uchaf. Nodir y themâu hyn yn ein Cynlluniau Busnes ac fe'u gweithredir drwy raglenni partneriaeth a chynnig o gymorth generig ac unigryw wedi'i wahaniaethu i'n hysgolion a'n UauCD.

- Y Daith Ddiwygio / Gwireddu Cwricwlwm
- Ailgydio mewn dysgu (Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau)
- Strategaeth i gefnogi rhieni / gofawyr i helpu eu plant i ddysgu
- Lles dysgwyr a lles ysgol gyfan
- Lles y gweithlu (GwE ac ysgolion)
- Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Y Gymraeg
- Datblygu Arweinyddiaeth
- Digidol
- Dysgu Proffesiynol

1.4. Yn ogystal, amlinellir sut y byddwn yn esblygu'r model rhanbarthol, y datblygiadau o ran y cynllun partneriaeth ysgolion, adolygu gan gymheiriaid a chymorth ysgol i ysgol, ynghyd â'r strwythurau a'r prosesau fydd ar waith i adnabod a chefnogi ysgolion sy'n destun pryder.

Yng ngogledd Cymru, mae GwE a'r chwe Awdurdod Lleol wedi ymrwymo i weithio mewn partneriaeth efo ysgolion i ddatblygu system atebolrwydd gadarn, system sydd gan ran-ddeiliaid allweddol ffydd ynnddi ac sydd yn dal bob partner yn gwbl atebol am ei rôl yn datblygu ein dysgwyr. Amlinellir y disgwyliadau system yng ngogledd Cymru yn glir a'r hyn rydym yn anelu i'w gyflawni erbyn mis Medi 2024.

Amlinellir yn Atodiad 2 grynodedb yn amlygu bwriadau tymor yr Hydref i gynnal ymweliadau gwaelodlin i ddal cynnydd ac effaith. Mae templed cofnodi'r ymweliad wedi ei gynnwys yn Atodiad 3.

Ceir crynodeb yn amlygu gweithredu ac effaith rhaglen cyflymu'r dysgu yn Atodiad 4.

1.5. Ymgynghori sydd wedi digwydd

Cynhaliwyd cyfarfod i rannu'r strategaeth gyda holl benaethiaid y rhanbarth. Ymgynghorwyd ymhellach â'r Fforymau Strategol Penaethiaid rhanbarthol, cynrychiolwyr o'r Awdurdodau Lleol, y Tîm Llawn, y Bwrdd Rheoli a Chyd-bwyllgor GwE.

1.6. Atodiadau

Atodiad 1 - Strategaeth Adnewyddu a diwygio: cefnogi lles a chynnydd dysgwyr

Atodiad 2 - Crynodeb yn amlygu bwriadau tymor yr Hydref i gynnal ymweliadau gwaelodlin i ddal cynnydd ac effaith

Atodiad 3 – Templed cofnodi ymweliad

Atodiad 4 - Crynodeb yn amlygu gweithredu ac effaith rhaglen cyflymu'r dysgu

2. STRATEGAETH ADDYSG DDIGIDOL

2.1. Mae'r hyn yr ydym yn ceisio ei gyflawni drwy'r strategaeth addysg ddigidol yn hynod uchelgeisiol ac yn arwydd o'r ffordd yr ydym ni'n blaenoriaethu addysg ein plant yma yng Ngwynedd. Yn syml, mae'r strategaeth yma, o'i gweithredu'n llawn am roi dyfais addas i alluogi dysgu digidol yn nwylo pob plentyn o flwyddyn 3 hyd at flwyddyn 11. Gwynedd fydd un o'r awdurdodau cyntaf i wneud hynny yng Nghymru ac mae'n rhywbeth y gallwn ni ymfalchïo ynddo.

2.2. Yn ystod cyfnod lle'r oedd nifer sylweddol o ddysgwyr adref, bu i ni ail bwrpasu dros 2500 o ddyfeisiadau Chromebook ar gyfer ei defnyddio o'r cartref. Yn ogystal bu i ni rannu 175 o ddyfeisiadau MiFi a oedd yn sicrhau mynediad i'r wê. Ni fu i ni brynu dyfeisiadau'n un swydd gwaith i ddiwallu'r angen o ddysgu o gartref gan y gallasai hyn ein dargyfeirio oddi wrth ein strategaeth. Bu i ddysgwyr o'r sectorau cynradd ac uwchradd fanteisio ar y cyfarpar a'r stoc o ddyfeisiadau a oedd eisoes yn ein hysgolion.

2.3. Mae gwaith sylweddol eisoes wedi ei gyflawni ar ein strategaeth, gan gynnwys uwchraddio rhwydwaith ysgolion yn unol â'r safonau digidol addysg, yn ogystal â'r gwaith o drawsnewid dull hidlo'r we. Mae ychydig dros £1.3m wedi ei fuddsoddi yn y rhwydwaith dros y ddwy flynedd ddiwethaf. At hyn, mae nifer sylweddol o ddyfeisiadau wedi eu rhannu yn unol â'r strategaeth. Mae digon o ipads wedi ei rhannu i roi un i bob pedwar dysgwr yn y Cyfnod Sylfaen, gyda digon o Chromebooks wedi eu rhannu fel bod pob dysgwr o flwyddyn 3 i 6 yn cael dyfais yr un. Mae dyfeisiadau Windows 10 yn cael eu paratoi

yn ogystal ar gyfer pob disgybl ym mlwyddyn 7, 10 ac 11. Bydd pob un o athrawon Gwynedd yn derbyn dyfais safonol drwy'r strategaeth dros y misoedd nesaf gyda'r gobaith y bydd hyn yn tanio dychymyg a sbarduno ymhellach ddyfeisgarwch ac effeithiolrwydd yr agweddau o ddysgu digidol ar draws y sectorau.

2.4. Dyma ddywed adroddiad thematig Estyn am waith yr Awdurdod ym maes dysgu digidol:

Cameo: Dysgu digidol fel etifeddiaeth o'r pandemig

Mae'r awdurdod wedi cyflymu ei gynllun strategol i ddarparu gliniadur i bob disgybl ym mlynnyddoedd 5-11, gyda'r dyraniad cyntaf i'w dosbarthu yn y gwanwyn ar gyfer y rhai yng nghyfnod allweddol 4. Hefyd, mae'r strategaeth hon yn cynnwys darparu gliniadur gwaith newydd i bob athro er mwyn hwyluso dysgu digidol. O ganlyniad, mae ysgolion yn gallu cynllunio ar gyfer dyfodol lle mae gan ddysgwyr fwy o fynediad at TGCh, gan sicrhau felly fod medrau digidol newydd a ddysgwyd yn ystod y cyfnodau clo wedi'u gwreiddio yn yr addysgu a'r dysgu at y dyfodol.

2.5. Bellach mae'r dyfeisiadau y bu i ni ei ail bwrpasu a'u benthyg wedi eu dychwelyd i'r ysgolion. Mae'r gyfradd o ddyfais i blentyn yn y sector gynradd yn agos i uchelgais y strategaeth a phe byddai angen symud i ddysgu cyfunol fe fyddai'r adnoddau ar gael iddynt. Er ein bod wedi cychwyn ar y gwaith o baratoi'r dyfeisiadau uwchradd nid ydynt hyd yma wedi eu rhannu a'r disgyblion. Mae'r gwersi yn dilyn cyfnod y pandemig wedi ei dysgu ac mae'r arferion da'n parhau.

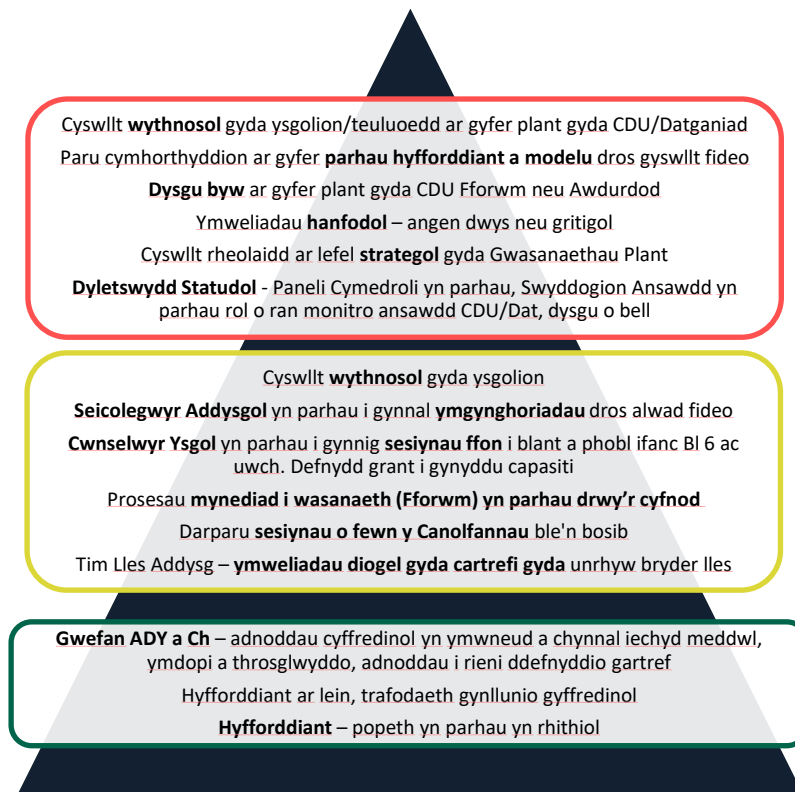
3. ADYaCh

3.1. *Mae'r cyfnodau clo ers Mawrth 2020 wedi creu heriau sylweddol i blant a phobl ifanc, ac i'r holl weithlu addysg. Mae ein hystyriaeth o blant a phobl ifanc gydag anghenion wedi bod yn flaenoriaeth yn ystod y cyfnod hwn.*

Mae'r Gwasanaeth ADY a Ch wedi adolygu'r model darparu mewn cyfnod byr iawn i ymateb i hyn dros y flwyddyn a hanner ddiwethaf. Llaw yn llaw gyda'r cyfnod hwn mae'r ddyletswydd statudol i ddarparu yn unol â Deddf AAA (2002) wedi parhau, a'r gwaith trawsnewid ar gyfer y Ddeddfwriaeth newydd hefyd wedi parhau. Bu hefyd gydweithio cyson rhwng y Gwasanaeth ADY a Ch a Gwasanaethau Plant ac Asiantaethau Iechyd er mwyn cael cydlynedd gyda'r gwaith hwn. Bu i'r wefan dderbyn nifer uchel o drawiadau ('hits') yn ystod y cyfnod clo - Cynifer a 130,700 trawiad ym mis Ebrill 2020 o'i gymharu gyda oddeutu 10,000 cyn y cyfnod.

Mae'r modelau isod yn crynhoi'r ddarpariaeth sydd wedi ei gynnal yn ystod cyfnod clo 2020/2021:

Darpariaeth Tymor yr Hydref a'r Gwanwyn 2020/21:



Mae ystod o hyfforddiant wedi ei gyflwyno gan y Gwasanaeth Seicoleg Addysgol cyn (eisoed ar waith cyn y pandemig), yn ystod, ac ar ôl ar gyfer datblygu ymyraethau sydd yn cefnogi dysgwyr gyda datblygiad llesiant a lechyd meddwl (e.e. ELSA, Tyfu Trwy'r Tymhorau, Meddwlgarwch). Mae hyn yn rhan o ddatblygu strategaethau ysgol gyfan ar gyfer Llesiant a lechyd Meddwl positif. Rydym yn cydweithio gyda'r Cynllun Ysgolion Iach a gwasanaeth CAMHS er mwyn cydlynu yn strategol. Rydym hefyd yn gwneud defnydd o grantiau er mwyn ymestyn argaeledd Cwmsela Ysgol. Mae hyn yn ymateb i argymhelliad Estyn o fewn yr Adroddiad Thematig Mehefin 2021 o fod yn 'Sefydlu strategaethau i fonitro ac i fynd i'r afael ag effaith hirdymor y pandemig ar iechyd corfforol ac iechyd meddwl disgyblion'.

Mae cyfeiriadau Ysgolion am fewnbwn gyda sgiliau Cyfathrebu a Rhyngweithio wedi cynyddu, ac rydym yn targedu grantiau tuag at y maes hwn, yn ogystal â datblygu dull Meini Prawf newydd sydd hefyd yn rhoi arweiniad i Ysgolion ynglŷn a datblygu sgiliau yn y maes hwn. Mae cydweithio agos gyda'r Gwasanaeth Therapi Iaith a Lleferydd o fewn Bwrdd Iechyd Betsi Cadwaladr.

Mae'r gwaith Datrys anghydfod darpariaeth statudol gyda rhieni yn ystod y cyfnod clo wedi sicrhau nad oes apêl Tribiwnlys AAA wedi mynd ymlaen yn ystod y cyfnod er gwaethaf risgiau o gwmpas hyn.

4. ASTUDIAETHAU ACHOS

Er mwyn ceisio dod a'r profiad yn fyw i chi o'r modd y mae ysgolion wedi ac yn parhau i ymateb i'r pandemig tra'n parhau i ddarparu addysg a sicrhau lles y dysgwyr, dyma gyflwyno tri astudiaeth achos i chi gan dair ysgol yng Ngwynedd, sef:

- Ysgol Cefn Coch a Thalsarnau
- Ysgol Botwnnog
- Ysgol Pendalar

Byddwn yn ymhelaethu ymhellach ar brofiadau'r ac ymdrechion yr ysgolion hyn yn y pwyllgor ei hun.

4.1 Ysgol Cefn Coch a Talsarnau

Mae Ysgol Cefn Coch ac Ysgol Talsarnau wedi bod yn cydweithio bellach ers dros bedair blynedd. Ysgol fechan llai na 50 o blant yw Ysgol Talsarnau oddeutu tair milltir oddi wrth Ysgol Cefn Coch ym Mhenrhyndeudraeth sydd hefo 170 o ddisgyblion ar y gofrestr. Mae'r ddwy ysgol yn rhannu un pennaeth strategol ac mae gan y naill a'r llall bennaeth cynorthwyol sydd yn aelodau o'r Uwch Dîm Rheoli. Mae'r arweinwyr yn cyfarfod yn rheolaidd i lywio cyfeiriad strategol yr ysgolion ac mae staff y ddwy ysgol yn cyfarfod ar y cyd yn wythnosol i drafod cynlluniau cwricwlaidd ymysg agweddau rheolaethol eraill. Erbyn dechrau'r cyfnod clo roedd sylfeini'r cydweithio wedi eu sefydlu'n gadarn a hyn o fantais i ran-ddeiliaid y ddwy ysgol fel ei gilydd. Roedd yr Uwch Dîm yn gryfach efo dau bennaeth cynorthwyol i ysgwyddo'r cyfrifoldebau efo'r pennaeth strategol wrth wneud penderfyniadau anodd. Yn yr un modd roedd staff y ddwy ysgol yn gallu cefnogi a chynnal ei gilydd o ran yr addysgu yn ogystal ac agweddau llesiant staff.

Roedd hwn yn gyfnod digynsail a staff yn gorfod ymgysgu efo dulliau a thechnegau newydd o addysgu ar lwyfannau digidol a hynny dros nos yn llythrennol. Yn ffodus roedd gennym arbenigwyr ym maes Technoleg Gwybodaeth oedd yn gallu arwain staff y ddwy ysgol i ateb y gofyn. Golygai hyn nad oedd neb yn teimlo'n ynysig ar ei ben ei hun. Yn ogystal roeddynt yn rhannu'r gwaith paratoi a chreu adnoddau digidol oedd yn lleihau baich gwaith. Roeddem hefyd yn gwneud defnydd o'r adnoddau digidol oedd ar gael rhwng y ddwy ysgol i'w rhannu i'r plant oedd eu hangen. Roedd hwn yn ddatblygiad proffesiynol i'r holl staff. Byddai wedi bod yn sefyllfa bur wahanol a llawer mwy heriol i'r ysgol leiaf petai ar ei phen ei hun.

Mantais arall o gydweithio oedd ail bwrpasu a darparu clwb gofal i blant bregus a phlant gweithwyr allweddol. Trefnwyd un ganolfan ar gyfer y ddwy ysgol. Unwaith eto roedd hyn yn lleihau'r baich gwaith ac yn cynyddu nifer capasiti staff oedd ar gael i oruchwylio.

Elfen arall o gydweithio a gryfhawyd yn ystod y clo oedd cydweithio clwstwr a hynny dan arweiniad Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant GwE. Trefnwyd cyfarfodydd wythnosol i sicrhau ein bod i gyd fel arweinyddion yn hyderus yn ein penderfyniadau. Yn yr un modd roedd cyfarfodydd rheolaidd yn cael eu trefnu gan yr Awdurdod Addysg i drafod heriau a datrysiadau. Darparwyd templedi o Asesiadau Risg oedd yn cael eu haddasu a'u diweddarau'n rheolaidd fel roedd y sefyllfa'n newid ac roedd hyn yn gaffaeliad mawr. Roedd yr ymdeimlad o undod ar draws yr Awdurdod a'r gefnogaeth a'r arweiniad yn gadarn a chllir. Mae'n braf nodi bod y gefnogaeth o du'r Awdurdod a GwE yn parhau felly heddiw a hynny yn sicr yn ein rhoi mewn sefyllfa gadarn i wynebu heriau'r cyfnod presennol.

Rhys Glyn, Pennaeth Ysgol Cefn Coch

4.2 Ysgol Botwnnog

Does dim amheuaeth fod effaith y pandemig yn bellgyrhaeddol ar gymdeithas drwyddi draw, ac yn sicr felly ar bobl ifanc ac ysgolion. Bu cau'r ysgolion ar fyr rybudd ar gyfer y clo cyntaf yn her ddigynsail i ysgolion wrth droi at ddulliau 'newydd' o weithredu – ac ymatebwyd i hynny yn sydyn ac yn effeithiol. Nid yn unig ar addysg y cafwyd effaith ond ar les ehangach y disgyblion wrth iddynt gollir'r cyswllt wyneb-i-wyneb dyddiol gyda'u cyfoedion a staff yr ysgol. Bu raid i ysgolion sicrhau parhad addysg i ddisgyblion yn ogystal â chynnig cefnogaeth bellach i'r rhai hynny oedd ei angen.

Wrth ddychwelyd i'r ysgol ac at ddysgu 'arferol' rydym yn parhau i wynebu heriau lu ac yn cydweithio mwy nac erioed gydag asiantaethau eraill i gefnogi ein disgyblion wrth anelu at addysg mor 'normal' â phosibl.

Mae'r cyfnod nesaf yn un hynod bwysig i bob rhan o'n cymdeithas. Rydym yn awyddus i gael cymaint o ddisgyblion â phosibl yn yr ysgol er mwyn sicrhau'r gorau iddynt yn academaidd ac yn emosiynol. I'r perwyl yma, mae'n hanfodol fod y gefnogaeth i ysgolion a'r gwasanaethau eraill sydd yn cydweithio â ni i ymateb i anghenion ein pobl ifanc yn parhau i gael ei ddatblygu am flynyddoedd i ddod.

Dylan Minnice, Pennaeth Ysgol Botwnnog

4.3 Ysgol Pendalar

Cefndir

Mae Ysgol Pendalar, Caernarfon yn ysgol ddydd arbennig, ar gyfer disgyblion rhwng 3 a 19 mlwydd oed. Mae ganddynt sbectrwm eang o anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys anawsterau dysgu difrifol, anawsterau dysgu dwys a lluosog, anawsterau corfforol a meddygol ac anhwylderau'r sbectrwm awtisig.

Rhwystrau'r Pandemig

Ym mis Mawrth 2020, roedd Estyn wedi trefnu i arolygu'r ysgol ond gohiriwyd hyn ar y funud olaf oherwydd cychwyn y cyfnod clo. Yn yr arolwg blaenorol ym mis Mai 2013, roedd 87 disgybl ar y gofrestr, ond erbyn heddiw mae yna 117 o ddisgyblion ac mae'r ysgol yn orlawn.

Mae llwyddo i ofalu am les plant a phobl ifanc yn anodd pan mae disgyblion dwys yn gorfod disgwyl eu tro am ofal personol am nad oes digon o ardaloedd toiledu na hoists ar gael. Mae'r diffyg cyfleusterau yn effeithio staff hefyd gyda llawer ohonynt yn eistedd yn eu ceir i fwyta'i cinio.

Mae llai o gefnogaeth ar gael i ddisgyblion a'u teuluoedd tu allan i'r ysgol oherwydd fod gwasanaethau 'iechyd a gofal cymdeithasol' yn dilyn canllawiau gweithredu gwahanol i'r ysgol arbennig.

Mae cynnydd wedi bod mewn lefelau dwysder anghenion disgyblion, ac efallai bod effaith y pandemig wedi ategu at hyn.

Effaith straen ar staff a gweithrediad yr ysgol

Mae cynnal lefelau staffio priodol yn her ddyddiol a hynny'n waeth yn yr ysgol arbennig yn dilyn y diweddariad canllawiau ddaeth i rym 11ed Hydref 2021.

Mae'r diffyg yn y lefelau staffio yn ei gwneud yn anodd iawn rhyddhau staff i bwrpas cynllunio a gweithredu newidiadau i'r trawsnewid ADY a Chwricwlwm i Gymru.

Mae amser prosesu gwiriadau DBS yn creu oediad cyn i staff newydd gychwyn a hyn yn ychwanegu straen at sefyllfa staffio'r ysgol.

Llwyddiannau

Cymorth uwch swyddogion Adran Addysg y Cyngor i wneud synnwyr o ddiweddariadau parhaus mewn canllawiau.

Y swyddog addysg mewn cyswllt rheolaidd gyda'r ysgol, yn glust ac yn gymorth i'r pennaeth gyda phenderfyniadau anodd sydd angen eu cyfiawnhau.

Mae GwE wedi parhau i gefnogi'r ysgol drwy ddarparu adnoddau e.e. CDY a chymorth gyda darparu ar gyfer y cwricwlwm. Hefyd mae GwE yn cydnabod fod cynllunio i weithredu'r newidiadau hyn yn anodd iawn i ysgolion ar hyn o bryd.

Mae gweithgarwch lles wedi bod yn flaenoriaeth ers cychwyn y pandemig, a'r ysgol wedi derbyn achrediad cenedlaethol 'Gwobr Lles i Ysgolion Arbennig' ym mis Gorffennaf.

Mae defnyddio app i gyfathrebu efo rhieni wedi bod yn allweddol i gynyddu'r sgwrs am barhau i ddysgu.

Mae sawl cynllun gyda phartneriaid allanol wedi cynyddu cyfleoedd lles a dysgu ym myd natur, ac mae Ysgol Pendalar yn cyfrannu at dargedau amgylcheddol Llywodraeth Cymru.

Bethan Morris-Jones, Pennaeth Ysgol Pendalar

5. GAGENDOR LLES A CHYRHAEDDIAD

Mae'r Gagendor Lles a Chyrhaeddiad wedi ei adnabod fel un o'r prif flaenoriaethau yng Nghynllun y Cyngor ar gyfer 2021-22, gyda ffocws ar ddau faes yn benodol, sef:

- Blynyddoedd Cynnar
- Ôl-16

5.1. Blynyddoedd Cynnar

Yn sicr, mae'r cyfnod clo wedi amlygu bregusrwydd y sector blynyddoedd cynnar, gydag anghysondeb ar draws y sir o ran ystod ac argaeledd gwasanaethau. Mae'r ystod o bartneriaid sydd yn rhan o'r ddarpariaeth ynghyd â chyfeiriad strategol y maes yn genedlaethol yn ei gwneud yn anodd i saerïo ein gwasanaethau ni yma yng Ngwynedd. O ganlyniad, rydym yn bwriadu cyflwyno strategaeth ar gyfer y maes fydd ag anghenion Gwynedd yn ganolog iddo, gan ymgynghori ar ei gynnwys gyda'r holl ranndeiliaid allweddol yn ystod y misoedd nesaf.

Mae maes 'Y Blynyddoedd Cynnar' yn pontio darpariaethau Addysg, Iechyd a Gofal, Gofal Plant a Chwarae ac Iechyd. O ganlyniad mae nifer fawr o bartneriaid yn y maes hwn a cheir mwy nag un asiantaeth yn cynnig gweithdrefnau a chynlluniau gwahanol yma yng Ngwynedd.

Mae peth dyletswyddau statudol yn perthyn i'r Cyngor yn y maes e.e. Deddf Addysg (Canllaw Statudol Darpariaeth y Cyfnod Sylfaen), Deddf Gofal Plant, Mesur Plant a Theuluoedd; ac elfennau eraill yn eistedd gyda'r Bwrdd Iechyd (Rhaglen Plant Iach Cymru) a phartneriaid eraill (Adeiladu Dyfodol Mwy Disglair, Cynllun Gweithlu Gofal Plant, Chwarae a'r Blynyddoedd Cynnar ayb). Mae nifer fawr o

wasanaethau a darpariaethau yn y maes yn cael eu cefnogi a'u cydlynu gan gyrff cenedlaethol a gomisiynir gan Lywodraeth Cymru ac mae hyn ar adegau yn golygu nad ydy pawb yn tynnu i'r un cyfeiriad ac yn rhoi teuluoedd ac anghenion Gwynedd yn ganolog.

Mae effaith y pandemig yn ychwanegu at y cymhlethdodau sy'n wynebu teuluoedd sydd eisiau mynediad rhwydd i wasanaethau, ac i atebion syml i'w cwestiynau a'i ymholiadau, ac mae hyn yn peri cymhlethdod a heriau ar lefel strategol.

Yr ydym yn mynd i edrych ar gynnal asesiad digonolrwydd ein darpariaeth ar hyd a lled Gwynedd gan amlygu ardaloedd heb fynediad ar hyn o bryd. Yn ogystal byddwn yn edrych yn fanwl ar fodolau ariannu cynaliadwy, lleoliadau hwylus ac opsiynau amgen i ddarparu gwasanaeth mewn ardaloedd gwledig.

5.2. Ôl-16

Yn ystod y pandemig mae pryder fod y grŵp oedran 16-24 wedi eu heffeithio'n anghymesur gan yr argyfwng yn fwy nag unrhyw grŵp oedran arall. I geisio deall y sefyllfa yn well rydym wrthi'n ceisio casglu'r holl dystiolaeth ynghyd i geisio cael gwir ddarlun o'r sefyllfa. Y bwriad wedyn ydy bod grŵp traws-adrannol sy'n eistedd o fewn y Cyngor ac sydd wedi bod yn cyfarfod i drafod y maes yma yn y gorffennol yn cymryd gofal o'r rhaglen waith a all fod yn deillio o ddarganfyddiadau y gwaith ymchwil.

6. ARGYMHELLION

6.1. Gofynnir i'r aelodau:

- gyflwyno unrhyw sylwadau ar yr hyn sydd wedi ei gyflawni mewn ymateb i'r gagendor lles a chyrhaeddiad.